

第3学年

新たな価値を創造する力

現状を知り、他の方法を考える

対立やジレンマに対処する力

互いの考えを伝え合い、様々な考えがあることを知る。

責任ある行動をとる力

行動したことを振り返り、修正したり次に生かしたりする。

変化を起こすために、自分で目標を設定し、振り返り、責任をもって行動する能力を育成するためのカリキュラムデザイン

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

A
ものづくり

B
地域の創生

みらいフェスタ

せせらぎ公園の生き物の魅力を伝え隊
30時間

<p>社 わたしたちのまちみんなのまち (わたしたちの大田区) 3時間</p> <p>身近な地域や自分たちの詩の様子を大まかに理解すること。</p>	<p>国 春のくらし (書く)1時間</p> <p>経験したことや想像したことなどから各ことを選び、伝えたいことを明確にすること。</p>	<p>国 夏のくらし (書く)1時間</p> <p>経験したことや想像したことなどから各ことを選び、伝えたいことを明確にすること。</p>	<p>理 こん虫のかんさつ (生命・地球) 2時間</p> <p>身の回りの生き物を探る中で、生き物と環境との関わりについて理解すること。</p>	<p>国 秋のくらし (書く)1時間</p> <p>経験したことや想像したことなどから各ことを選び、伝えたいことを明確にすること。</p>	<p>国 冬のくらし (書く) 1時間</p> <p>経験したことや想像したことなどから各ことを選び、伝えたいことを明確にすること。</p>	<p>社 市のうつりかわり (わたしたちの大田区) 2時間</p> <p>身近な地域や自分たちの詩の様子を大まかに理解すること。 観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめること。</p>
<p>国 もっと知りたい友達のこと (話す・聞く) 1時間</p> <p>必要なことを質問しながら聞き、話して伝えたいことや自分が聞きたいこと、自分の考えをもつこと。</p>	<p>国 書くことを考えるときは (書く) 1時間</p> <p>相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすること。</p>	<p>総 10時間</p> <p>地域の人、もの、ことから問いを見だし、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現すること。</p>		<p>国 おすすめの一さつを決めよう (話す・聞く) 1時間</p> <p>目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えまとめること。</p>	<p>図 すきな色ですてきな花を (ポスター) 1時間</p> <p>表したいことや用途などを考え、形や色、材料などを生かしながら、どのように表すかについてかんがえること。</p>	
	<p>理 春のくらし (生命・地球) 1時間</p> <p>身の回りの生き物を探る中で、観察の技能を身に付けること。</p>	<p>理 チョウのかんさつ (生命・地球) 2時間</p> <p>身の回りの生き物を育てる中で成長のきまりや体のつくりについて観察を通して理解すること。</p>		<p>算 ぼうグラフと表 (データの活用) 1時間</p> <p>データを整理する観点に着目し、身の回りの事象について表やグラフを用いて考察して、見出したことを表現すること。</p>	<p>国 ポスターを読もう (話す・聞く) 1時間</p> <p>比較や分類のしかたを理解し使うこと。</p>	

コラボ先

田園調布せせらぎ館

大田観光協会