

おおたの未来づくり 単元計画シート

調布大塚小

単元名	きせつと なかよし		学年	第1学年
内容	B_地域の創生	オ:地域の取組の広報型	総時間数	30
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の学習を通して、四季の違いや特徴について理解し、それらを発信するために必要な知識・技能を身に付ける。</li> <li>・四季の違いや特徴を伝えるために、情報を収集・整理したり話し合ったりしながら考えを形成し、適切に表現する。</li> <li>・地域社会の一員として、様々な人との関わりを大切にしようとするとともに、自他のよさや持ち味を生かしながら協働してよりよい未来を創造しようとする態度を養う。</li> </ul>			
指導計画の概要				
学習過程	主な学習活動			外部連携・教材等
コンセプト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校探検や生活科見学を通して、季節の違いについて考える。</li> <li>・せせらぎ館職員の方に、読み聞かせをしてもらい、季節の特徴について話を聞く。</li> <li>・それらを踏まえて、「きせつとなかよし」をどのように伝えていくのか学習計画を立てる。</li> </ul>			田園調布せせらぎ館
デザイン	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の特徴を伝えるために、必要な情報を収集・整理する。</li> </ul>			
クリエイション	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の特徴や違いを自然物を使った作品づくりやポスター、季節マップなどでまとめ、みらいフェスタ(学校行事)で他学年に発表する。</li> </ul>			
本単元を行うために授業時数を削減する教科等、本単元で補完する内容及び削減する授業時数				
教科名等	本単元で補完する内容			授業時数
国語	話すこと・聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。</li> <li>・伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫すること。</li> </ul>		5
国語	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり、確かめたりして、伝えたい内容を明確にすること。</li> <li>・自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。</li> </ul>		14
国語	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。</li> </ul>		1
生活	身近な自然とのふれあい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節によって自然の様子が変わること気付、季節ごとの自然の様子の違いや特徴を見付けること。</li> </ul>		5
図工	表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然物や人工の材料の形や色などを基に造形的な活動を思い付くこと。</li> </ul>		5