

おおたの未来づくり 単元計画シート

池上小

単元名	わがまち 池上 ～伝えよう 地域のよさ～		学年	6年生
内容	A_ものづくり	B_地域の創生	総時間数	35
目標	<ul style="list-style-type: none"> ・商店街の方や池上の街の方々など動画やポスターを見る人の意識に立って企画、制作するための内容的・方法的な知識・技能を身に着ける。 ・商店街や池上の街の人々と関わる経験を通して、商店街が直面する問題に対して何ができるかを主体的に考え、未来を創造しようとする態度を養う。 			
指導計画の概要				
学習過程	主な学習活動			外部連携・教材等
コンセプト	<ul style="list-style-type: none"> ・商店街や街の方々から地域の現状を聞く。 ・商店街の店舗や、地域のお店のよさや魅力や願いについて知り、資料を集める。 			地域のお店 蓮月
デザイン	<ul style="list-style-type: none"> ・各店舗の願いをもとに自分たちにできることを考え、企画書を作る。 ・蓮月の宣伝のためにできることを考える。 ・商店街や街の方々に向けたポスターを作る。(スタンプラリーの台紙作成) ・蓮月の方や街の店の方に企画提案プレゼンテーションを行う。 (くずもちやキッチンカーのメニュー開発/包装紙の作成/動画作成等) 			地域のお店 蓮月 おはすた制作会社
クリエイション	<ul style="list-style-type: none"> ・商店街や街へ取材を行い、動画やポスターに載せる材料を集める。 ・メニューの開発をする。/包装紙のデザインをする。 ・クラスの友達に向けてポスターの案を見せ、フィードバックを行い合う。 ・メニューの案を見せ、フィードバックを行い合う。(包装紙の案) ・フィードバックをもとに案を修正する。(ポスター作成/スタンプラリー台紙作成) ・実際にお店に開発した商品を置いてもらう。 			地域のお店 蓮月 おはすた制作会社
本単元を行うために授業時数を削減する教科等、本単元で補完する内容及び削減する授業時数				
教科名等	本単元で補完する内容			授業時数
国語	話すこと・聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・目的や意図に応じて、日常生活の中から課題を決め、集めた材料を分類したり関連付けたりして、伝え合う内容を検討すること。 		9
	話すこと・聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。 		
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館などを利用し、複数の本や新聞などを活用して、調べたり考えたりしたことを報告する活動。 		
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動。 		
	話すこと・聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・インタビューなどをして必要な情報を集めたり、それらを発表したりする活動。 		

社会 (第5学年)			
社会 (第6学年)	公民	<ul style="list-style-type: none"> 政策の内容や計画から実施までの過程，法令や予算との関わりなどに着目して，国や地方公共団体の政治の取組を捉え，国民生活における政治の働きを考え，表現すること。 	1
算数 (第5学年)			
算数 (第6学年)			

理科 (第5学年)			
理科 (第6学年)			
音楽			
図工	表現	・造形遊びをする活動を通して、材料や場所、空間などの特徴を基に造形的な活動を思い付くことや、構成したり周囲の様子を考え合わせたりしながら、どのように活動するかについて考えること。	3

家庭	衣食住の生活	・ 栄養を考えた食事 イ 1食分の献立について栄養のバランスを考え、工夫すること。	3
	家族・家庭生活	・ 家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、工夫すること。	
体育			
外国語	外国語	簡単な語句や基本的な表現を用いて学校生活や地域に関することなど身近で簡単な事柄に付いて自分の考えや気持ちなどを話す。	4
	外国語	相手に伝えるなどの目的を持って身近で身近で簡単な事柄について、大文字や小文字に気をつけて書き写すこと。	
総合		・ 地域の人、もの、ことの中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付けている。	15