

おおたの未来づくり 単元計画シート		開桜小	
単元名	大森 花いっぱいプロジェクト (第5学年)		
内容	B 地域の創生	総時間数	35
目標	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生までの地域学習を通して、自分たちが住む大森のまちをより良いまちにするための必要な知識・技能を身に付け、地域創生を自分事として捉えることができるようにする。 ・情報を収集・整理・分析してまとめたことを基に、開桜小に長年関わってくださる園芸ボランティアの方々や、地域の方々と協力し、提案内容のコンセプト設定、デザイン、創造・発信ができるようにする。 ・自分たちの地域をより良くする活動に主体的に取り組み、地域の活性化に向けた取り組みに参画しようとする態度を養う。 		
指導計画の概要			
学習過程	主な学習活動		外部連携・教材等
コンセプト	<ul style="list-style-type: none"> ・大森のまちをより良くしたいという気持ちを持ち、地域の好きなどころと理由を話し合い、学習計画を立てる。 ・地域の人や商店街のお店の方にインタビューしたり地域の情報を調べたりし、まちの課題や魅力を再発見する 		<ul style="list-style-type: none"> ・スクールサポーター ・保護者や地域の方へのインタビュー ・商店街のお店 ・アンケート調査
デザイン	<ul style="list-style-type: none"> ・大森のまちや開桜小の特徴を出し合い、活性化に向けての仮説を立て、収集した情報を整理・分析しながら方法を考える。 ・提案内容に応じた相談先を考え、提案内容と相談内容をまとめ、スクールサポーターに連絡を取る。 ・提案内容のプレゼンをデザインし、タブレット端末でまとめる。 ・チームごとに考えている提案を学級で出し合い、より分かりやすく伝わるような工夫や改善点を助言し合う。 		<ul style="list-style-type: none"> ・スクールサポーター ・園芸ボランティア ・商店街のお店
クリエイション	<ul style="list-style-type: none"> ・作成した提案を、地域の方々や保護者、児童に知らせる。 ・スクールサポーターや園芸ボランティアの方々や協力して活動に取り組む。 ・活動の成果を、地域の方々や保護者、児童に発信する。 ・学習を振り返る。 		<ul style="list-style-type: none"> ・スクールサポーター ・園芸ボランティア ・HP ・商店街のお店
本単元を行うために授業時数を削減する教科等、本単元で補完する内容及び削減する授業時数			
教科名等	本単元で補完する内容		授業時数
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断するとともに、その妥当性について批判的に考察すること 		2
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。 ・互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること。 ・筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。 		7
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の特徴や成長の仕組みを理解し、観察実験などに関する技能を身に付け、妥当な考えをつくりだす力や声明を尊重する態度を養うこと。 		5
図工	<ul style="list-style-type: none"> ・作品に表す活動を通して、感じたこと、想像したこと、見たこと、伝えたいことから、表したいことを見付けることや、形や色、材料の特徴、構成の美しさなどを感じ、用途などを考えながら、どのように主題に表すかについて考えること。 		3
家庭	<ul style="list-style-type: none"> ・家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、工夫すること。 		3
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人、もの、ことの中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付けること。 		15