

令和7年度 保健体育科 授業改善推進プラン

大田区立糀谷中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

一般的な傾向として、中学校入学までの運動の経験不足による基礎体力、調整力の低下が指摘されており、本校でも同様の傾向が見られる。また、中学校1年生の入学時の状況は、集団で行動するときのルールやマナー・規範意識の低い生徒が多く、身に付けることも課題である。一方で、運動に親しみを持って取り組んでいる生徒は多く、数多くの競技・ゲームを通じて、規律ある行動と各種目の技能を学習させることが目標である。また、東京都統一体力テストでは、各学年・性別で全国平均を下回る結果となった。

(2) 課題

- ・基礎体力の向上、運動技能の習得、調整力の向上のため、敏捷性や巧み性、柔軟性を身に付ける。
- ・学年や技能に応じたルールを設定し、競技やゲームを通して、集団の中での規範意識を高める。
- ・運動に親しみを持って取り組む姿勢の伸長を図りつつ、全身持久力を向上させる。
- ・運動や健康、安全に関する知識・理解を深めることによって、運動や危機管理の必要性を理解させる。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和7年度結果	令和6年度結果	令和5年度結果
第1学年	集団行動の中で、話を聞く・ルールを守って競技するなど、規範意識が低い生徒が多い。		
第2学年	集団行動の中で、話を聞く姿勢・ルール・規範意識を身につけ、意欲的に取り組む生徒が増えてきた。	集団行動の中で、話を聞く・ルールを守って競技するなど、規範意識が低い生徒が多い。 (第1学年時)	
第3学年	集団行動の中で、話を聞く姿勢・ルール・規範意識を身につけ、意欲的に取り組み、自主的に課題を見つけ活動する生徒が増えてきた。	集団行動の中で、話を聞く姿勢・ルール・規範意識を身につけ、意欲的に取り組む生徒が増えてきた。 (第2学年時)	集団行動の中で、話を聞く・ルールを守って競技するなど、規範意識が低い生徒が多い。 (第1学年時)

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・運動の技能に関わる知識は高く、おおむね理解されているが、健康・安全に関する知識の理解度は低い。 ・運動の技能の高い生徒と苦手とし 	<p>楽しい・面白いという意識に集中し、習得すべき課題や安全（危機管理）に対する判断や工夫ができていない。</p>	<p>指示をしっかりと聞くという姿勢が低く、言い訳をしてごまかすことも有り、集団行動ができない生徒が多い。</p>

ている生徒の二極化。敏捷性や巧 ち性・持久力・柔軟性の低下。		
-----------------------------------	--	--

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・運動の技能に関わる知識は高く、おおむね理解されているが、健康・安全に関する知識の理解度は低い。 ・運動の技能の高い生徒と苦手としている生徒の二極化。敏捷性や巧ち性・持久力・柔軟性が、少しずつ習得されている。 	<p>技能の習得・仲間との協力や、安全に行うことの必要性を理解し、活動している生徒が増えている。</p>	<p>指示をしっかりと聞き、意欲的に活動する生徒が増えてきている。</p>

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・運動の技能に関わる知識は高く、おおむね理解されているが、健康・安全に関する知識も習得されつつある。 ・運動の技能に関わる知識は高く、おおむね理解されているが、健康・安全に関する知識も習得されつつある。 	<p>楽しい、面白いと感じて取り組むためには、技能の習得・仲間との協力や、安全に行うことの必要性を理解し、活動している生徒が増えている。</p>	<p>授業や行事の中で、意欲的に活動できる生徒が増えてきている。</p>

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・体育と保健の両分野から、健康や安全に関する知識や理解を深めることにより、運動の技能の上達や危機管理の必要性を理解させる。 ・毎時間の授業の中で、調整力や持久力を高めるために、主運動につながる補強運動やコーディネーショントレーニング等を取り入れ、敏捷性・巧ち性・柔軟性・持久力を高めていく。 	<p>スポーツの楽しさや健康とのつながりを理解させ、自分の能力を知り、自主的に課題を見つけ習得すべき技術や技術向上を目指す方法、判断力を身につけさせる。</p>	<p>基礎体力や運動技能の向上をめざし、運動への意欲を高めるとともに、整列、挨拶、指示しっかりと聞き行動をする姿勢を身につけさせる。</p>

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
-------	------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> ・体育と保健の両分野から、健康や安全に関する知識や理解を深めることにより、運動の技能の上達や危機管理の必要性を理解させる。 ・毎時間の授業の中で、調整力や持久力を高めるために、主運動につながる補強運動やコーディネーショントレーニング等を取り入れ、敏捷性・巧ち性・柔軟性・持久力を高めていく。 	<p>スポーツの楽しさや健康とのつながりを理解させ、自分の能力を知り、自主的に課題を見つけ習得すべき技術や技術向上を目指す方法、判断力を身につけさせる。</p>	<p>授業や行事の中で意欲的に取り組む姿勢をつくり、自主的に課題を見つけ、自己記録の向上を目指し、意欲を持たせる。集団行動や仲間との協力の大切さを理解させ、活動させる。</p>
--	--	--

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・体育と保健の両分野から、健康や安全に関する知識や理解を深めることにより、運動の技能の上達や危機管理の必要性を理解させる。 ・毎時間の授業の中で、調整力や持久力を高めるために、主運動につながる補強運動やコーディネーショントレーニング等を取り入れ、敏捷性・巧ち性・柔軟性・持久力を高めていく。 	<p>スポーツの楽しさや健康とのつながりを理解させ、自分の能力を知り、自主的に課題を見つけ習得すべき技術や技術向上を目指す方法、判断力を身につけさせる。</p>	<p>授業や行事の中で意欲的に取り組む姿勢をつくり、自主的に課題を見つけ、自己記録の向上を目指し、意欲を持たせる。集団行動や仲間との協力の大切さを理解させ、活動させる。</p>