

令和8年度 大田区立糀谷中学校 学校経営方針

校長 田崎 陽一

1 学校の教育目標

人間尊重の精神を基本として、次に示す生徒像を揚げ、人間性豊かな生徒の育成と地域に信頼される学校づくりを行う。

・自ら学び、考えることができる生徒 ・感性豊かで、思いやりのある生徒・心身ともに健康な生徒

2 学校経営の基本理念

「多様で変化に富んだ時代や社会に、夢や目標をもって主体的・意欲的に生き、未来社会を創造的に生きる生徒をはぐくむ教育」を基盤として、生徒一人一人をしっかりと受けとめ、伸ばし育てる学校づくりを行う。

3 目指す学校像

生徒が生き生きと活動し、教職員が教育に力を注いで、生徒の成長を支え、保護者・地域から信頼される次のような学校を目指す。

- (1) 生徒一人一人が自信と誇りをもち、笑顔で意欲的に活動のできる、夢や希望に溢れた学校
- (2) 教職員が力を合わせ、生徒の主体的な学びと心身の健全な成長を支えていく学校
- (3) よき伝統・校風があり、保護者・地域から信頼される、安心・安全で規律ある学校

4 目指す生徒像（大田区人権教育研究協力校として）

「みんながいる わたしがいる さしのべる 生きている」（生徒会が作成した人権標語）を活かした取組を推進し、次のような生徒を育成することを目指す。

- (1) 自ら学び、考えることができる生徒
 - ・関心・意欲をもって進んで学ぶ。 ・正しく判断し、考えて行動することができる。
- (2) 感性豊かで、思いやりのある生徒
 - ・お互いの個性を認め合い、自分も他者も大切にし、誰にでも温かく接し、協力できる。
 - ・自他の生命を尊重し、自然や環境を大切にする。
- (3) 心身ともに健康な生徒
 - ・ポジティブ思考で明るく生き生きと生活する。・規則正しい生活をし、進んで運動に取り組む。

5 特色ある教育の推進について

- (1) 大田区人権教育研究協力校として、奉仕活動やいじめ防止プログラム等の体験的な活動、人権作文コンクールへの参加、人権標語やポスターの校内掲示等の人権感覚を高める活動を充実させる。
- (2) 地域と連携した学校防災活動拠点訓練（1学年）、職場体験（2学年）、福祉体験（3学年）の実施等を通して、防災意識・人権感覚・ボランティア精神を涵養する。体験的な活動を重視し、生徒の自尊感情や自己肯定感を高める指導を充実させる。
- (3) 体育祭や生徒発表会などの行事では、生徒の実行委員会の活動を推進し、リーダーシップとフォローアップを養う。また、生徒会・委員会活動や部活動を通して、生徒の自主的・実践的な態度を育成する。
- (4) 夜間学級の生徒や海外と交流する機会を設け、他国の文化についても進んで理解する姿勢を育てる。また、国際理解教育を通して、異文化理解や多文化共生の考え方やコミュニケーション力、自己表現力を育む。
- (5) 「糀谷中学校区小中一貫スタンダード」を基に、授業規律の確立と系統的な教科指導の整備、部活動体験や中学校授業体験などの体験学習を推進し、小・中一貫教育の充実を目指す。
- (6) 学校行事や授業を地域に公開し、理解や協力を得る機会とする。また、学校支援地域本部を生かし、学習活動・体験活動・環境整備・地域貢献について、校内のニーズとのマッチングを図り、校内組織の活性化を図るとともに、生徒によるボランティア活動を充実させる。（地域との連携）
- (7) 健全育成に関しては、校区の小学校・PTA関係者・町会・教育センター・児童相談所・子ども家庭支援センター・警察・保護司会などと連携をし、実態に基づいた指導と支援を行う。（関係機関との連携）

6 学校の教育目標を達成するための方針と主な方策

※ 大田教育ビジョン（第4期教育振興計画）の理念を踏まえて達成方針を展開する

方針1 未来社会を創造的に生きる子どもの育成を目指す。

- 国語科を要とし各教科で、生徒の言語活動等、学習の基盤をつくる活動を充実させる。
- 英語科の授業の工夫やALTとの関わりを通して、英語を活用したコミュニケーションへの関心・意欲、実践力を高める。
- ALT（外国語教育指導員）を活用し、昼休み、放課後など「英語カフェ」タイム等の展開を通して、身近で気軽に英語を話すなど英語によるコミュニケーションの実践的態度を養う。
- 環境教育、情報教育、ものづくり教育、STEAM教育、がん教育を推進し、社会性や創造力の育成や、健康への知識習得を図っていく。また、SDGsを意識した授業を実施し、持続可能な社会づくりに向けて自ら何ができるかを考え、行動する力を身に付ける。
- 生徒一人一人の課題設定と課題追究の意欲を尊重し、自ら課題を見付けられるよう支援し、よりよく課題を解決する力としての「生きる力」を育てる。
- 体育祭や生徒発表会、生徒会朝礼などを通して、自主的・実践的な態度を育成する。
- 体験的学習を重視した系統的指導により、将来の生き方を考える進路を選択するための能力を養う。
- 職場体験を通して、「学ぶ」ことと「自己の将来」の見通しをもたせた社会的・職業的自立する力の育成と、キャリア・パスポートの活用や自己実現を図るガイダンス機能を通して、将来の夢や希望がもてるようキャリア教育を推進する。
- 大田区部活動地域連携・地域移行ハイブリット型モデル校の選定を受け、部活動指導員や外部指導員と教員顧問が連携しながら部活動を推進し、スポーツや文化への理解を深め、生徒一人一人の個性の伸長や責任感や連帯感の涵養を図る。

方針2 学力の向上を図る取組を推進する。

- 年間指導計画や週ごとの指導計画（週案の提出）により、意図的・計画的な授業の実践を通して、教科の授業時数を確保し、わかる・できる授業を通して、基礎学力の定着、確かな学力の定着を図る。
- 始業チャイムで授業を開始するなど授業規律を徹底し、生徒の主体的・対話的な学習を通して意欲あふれる学びの場をつくり、思考力・判断力・表現力を育成する。
- 数学・英語は習熟度別少人数指導の充実により、確かな学力の定着を図る。英語はALT（外国語教育指導員）の効果的な指導を推進し英語力の向上を図る。
- 授業力向上推進校の指定を受け、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行い、学力向上と基礎学力の定着を図る。また、ICT機器を活用した授業を充実させ、論理的思考力や情報活用能力の向上を図ると共に「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図る。
- 実験・観察を重視した理科教育を推進し、科学的な見方や考え方の育成を図る。また、理科指導専門員の指導を活用しながら、科学教育の充実を図る。
- 家庭との連携を図り、学習習慣の確立に向けた取組を推進する。特に、生徒一人一人のタブレットを活用して、タブレット内の学習コンテンツ（学びポケット）による家庭学習の習慣を図らせる。
- 教員による放課後の補習や学習補助員による放課後補習（月・火・木）の充実と年6回の土曜補習教室を通して、基礎学力の定着を図る。
- 学習カウンセリングの実施等、個に応じた助言・支援を充実する。特に、夏季休業中の面談を通して、知識・技能を定着させるための学習習慣の確立を目指す。
- 朝読書を継続的に実施し、読解力の向上を目指す。また、読書学習司書による各教科の学習支援や学校図書館の利用を推進し、読書活動の充実を図る。
- 小中一貫教育プログラムに基づき、小学校と連携して具体的な目標と共通指導内容を設定し、その達成状況を相互に確認し合い学習指導の工夫改善を図る。
- 英語・数学・漢字検定の校外での検定受検を奨励し、目標達成に向け努力する姿勢や成就感を体得させる。2年生、3年生は、校内での公費負担による実用英語技能検定を年1回実施する。
- 各教科や道徳科、特別活動で身に付けた知識や技能等を相互に関連付け、横断的・総合的な学習を通して、学び方や考え方の習得を図る。

方針3 豊かな心の育成を図る教育を推進する。

- 「人権教育プログラム」を活用し、一人一人を大切に教育や思いやりの心の育成、人権教育を推進する。様々な人権課題について理解を深め、正しく考え、行動できる生徒の育成を目指す。
- 大田区いじめ防止基本方針に基づき、自殺防止、いじめ、問題行動等には組織的に対応し、未然防止と早期発見・早期対応に努める。また、全校生徒を対象にSOSの出し方に関する教育を実施する。
- 学校生活全般を通して、基本的な生活習慣や正しい判断力を身に付けさせるように努め、社会規範を守る態度や自らの生き方を考え、よりよく生きようとする態度を育成する。また、社会の常識や生徒の実情、地域の状況等を踏まえ、学校のきまりの見直しを進める。
- 問題行動については、予防的な取組と未然防止に取り組み、トラブル等が起こった場合には、素早く事実確認を行い、早期解決を行うとともに保護者との連携を図る。
- 生徒同士、生徒と教員との挨拶を励行するなど、豊かな人間性を育成するため、道徳教育の質的向上を図る。道徳科の授業では、多様な見方・考え方ができるよう題材を工夫し、「考える道徳」・「議論する道徳」の実践を目指す。
- 「規範意識向上プログラム」を活用し、自他の生命の大切さ、互いの立場を尊重し思いやりの心をもって行動しようとする態度を育成する。
- 生徒と教職員の豊かな人間関係を築き、生徒の自主的な態度を育てるために、年間指導計画に基づいた学級・学年活動、生徒会活動等の充実を図る。
- 生徒の多様性を受けとめた教育活動を推進するとともに、生徒自らの学校生活に主体的に参画する意識を醸成したり、生徒の意見を表明する場面を通して、生徒が実感の伴った学校生活を推進する。
- 夏季休業中や10月・12月に教育相談を実施し、生徒の学習や心の悩み・不安の解消を目指す。
- 本校に配置されている4名のスクールカウンセラーを通して、1年生、2年生の全員面接を行うなど、一層の相談機能の充実を図る。○ 学校生活調査（メンタルヘルスチェック）やWEBQJ検査の結果を活用し、生徒一人一人の良さや課題を発見し、具体的な賞賛や励まし・面談等を通して生徒理解の深化を図る。また、学級環境の改善に努め、生徒と教師との信頼関係の構築に努める。
- 「子どもの心サポート月間」（6月・11月・2月）や「生命尊重週間」（12月）の機会を有効に活用し、家庭・地域、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、専門医、関係機関との連携を充実させ、生徒へのきめ細かい対応を図る。
- 安全指導の全体計画及び年間指導計画に基づき、安全管理マニュアルの整備と改善を図り、様々な状況を想定した避難訓練の実施など一層の指導の充実を図る。
- セーフティ教室では、情報モラル教育や健康・安全面での指導を徹底する。

方針4 体力の向上と健康の増進を図る取組を充実させる。

- 小中一貫教育の視点に立った体力向上に努める。体力テストの結果の分析を行い、投力や持久力の向上を重点としつつ、総合的な体力の向上を図っていく。
- 食に関する年間指導計画に基づき、給食指導を全教員で行うとともに、献立内容の工夫や給食指導資料の掲示を通して食育への関心を高める。また、基本的な生活習慣の確立のため、「早寝・早起き・朝ごはん」月間（5月と10月）の家庭への周知・啓発に努める。
- 薬物乱用防止教室を実施し、薬物乱用が健康に及ぼす影響や法規制に関する指導を徹底する。
- 部活動においては、生徒の健康と安全に留意しつつ主体性と意欲を引き出す指導に努める。また、部活動指導員や校外指導員の活用を推進し、スポーツや文化への理解、責任感や連帯感の涵養を図る。
- 東京2020レガシーの取組を通して、スポーツの意義の理解、障がい者理解、国際理解を推進する。

方針5 魅力ある教育環境向上づくりを目指す。

- 授業力向上推進校の指定を受け、全教員の授業力向上を研究課題として、「主体的に学習に取り組む態度」「誰もがわかるわかるできる授業」「授業規律」「ICTの活用」をテーマや着眼点を置き、組織的に研修に取り組み、全教員の授業力向上を図る。校内研修の実施に当たっては、授業参観や研究授業による相互啓発の場を設定するとともに、外部の講師を招へいし、内容の充実を図る。
- OJTを意識した校内研修の充実を図るとともに、各研修会や研究推進校の発表会等への積極的な参加を推進し、教員の指導力や授業力の向上を図る。

- 学力調査の結果をもとに授業改善推進プランを作成し、授業力向上の取組を推進する。
- 巡回指導教員等と連携した特別支援校内委員会を行うとともに、特別支援にかかわる組織的な運営や指導・サポートを行い、サポートルームの指導を充実させる。また、支援を必要とする生徒だけでなく、どの生徒にも学びやすい環境を作る視点で、ユニバーサルデザインに基づく学習環境を整備する。

方針6 学校・家庭・地域が一体となってとすすめる教育を推進する。

- 学校運営に関わる地域教育連絡協議会を通して情報発信と地域連携を推進し、地域とともに生徒を育てる学校の組織づくりをより一層進めていく。学校運営に関わる地域教育連絡協議会を発展させ、今年度は、「コミュニティ・スクール」の設置を行う。
- 地域に開かれた学校づくりを推進するため、土曜日の授業公開を年3回実施する。公開時の保護者アンケートの結果を活用し授業改善につなげていく。また、学校日より、学年だよりの発行や学校ホームページを定期的に更新するとともに保護者等へのお知らせ等ではテトルを活用して、情報を積極的に発信していく。
- 学校関係者評価の結果、成果指標を基に改善策を策定し、教育活動全般において具体的な取組を実践する。自己評価報告書は学校ホームページに掲出し、地域にも情報を公開していく。
- 「道徳授業地区公開講座」では外部の人材を生かした教育活動や講演会などを実施し、道徳教育の充実のためにも、家庭や地域社会との共通理解を深め相互の連携を図っていく。
- 不登校対策年間計画・活用計画を活用した「居場所づくり」「きずなづくり」を意識し、関係機関との連携や登校支援員、不登校対応非常勤教員、養護教諭の活用を図り、登校支援コーディネーターと担任が連携協力して共通理解・共通実践をし、組織的な対応をする。別室登校等の生徒のニーズを踏まえ、タブレットを活用したオンライン授業を推進し、学びの保障をする。
- 地域やPTAの協力の下、生徒の愛校心や郷土愛を育む。また、職場体験など地域人材を活用した体験学習を推進し、地域と一体となった教育活動を展開する。
- 町会及び関係機関と連携した防災・避難訓練の実施を通して安全についての意識を高めるとともに、「自分で自分の身を守る」という意識を定着させる。また、地域性を考慮し、津波対応の避難訓練を実施することで防災意識をより一層高めていく。
- 地域や保護者にも情報モラル教育を実施し情報モラルの一層の定着に努める。
- 保護者、地域への対応にあたっては、誠意をもった対応、あいさつ、時と場に応じた服装、ミスの認識（素直にミスを認める態度）などを励行し、接遇の向上に努める。
- 改築に向けた基本計画及び基本設計を年度末まで行うために、地域も方も含めた改築懇談会や学校づくりのための生徒及び教職員とのワークショップを適時行う。

7 組織運営と学校予算の活用

- (1) 報告・連絡・相談・記録・調整・確認による情報の共有化を図り、学校の組織力と問題解決力の向上を図る。
- (2) 運営委員会、生活指導部会、特別支援校内委員会等、不登校支援連絡会を定例開催し、必要に応じて、主幹会を行うなど、組織運営の充実を図る。
- (2) 学校経営方針に基づき、中心となる分掌業務には創意工夫を施し、責任をもって取り組み、中長期的な展望をもち計画的に遂行する。
- (3) 効果的・創造的に予算の活用を図り、計画的な物品購入を目指す。ペーパーレス化の推進、使用していない場所の節電の徹底などを行い、削減できた経費を生徒の活動の充実に活かす。
- (4) 会議の効率化を図るために、事前に内容の予告をするとともに、開始時刻と終了時刻の厳守を徹底する。

8 教職員のサービスの厳正と健康の維持管理

- (1) 教育公務員としての職責を十分に認識し、サービスの厳正に努める。
- (2) 服務事故防止研修を定期的実施し、事故の未然防止に努める。(サービス事故ゼロ、体罰・個人情報の紛失・わいせつ行為・セクシャルハラスメント・パワーハラスメント等)
- (3) 日常的な健康増進に努める。また、定期健康診断は何らかの形で必ず受診する。心身の健康に関して困ったことや悩みごと等がある場合には、早めに相談し、カウンセリング等で、体調を整えるようにする。
- (5) 教職員相互の健康維持とワークライフバランスの実現に向けて、業務の精選や情報機器の活用を推進し、効率的・計画的に校務を遂行するために教職員の叡智を結集する。