

おおたの未来づくり 単元計画シート

南蒲小

| 単元名  | ごみのない幸せなまちづくり(第5学年)  |      |   |
|--|--|------|---|
| 内容   | B地域創生(カ・キ)   | 総時間数 | 35  |
| 目標   | 学校周辺、学区内の公園や道路、商店街「おいで通り糍谷商店街」、の地域清掃を通して美化するための取組を考える。地域のポイ捨てごみの量や種類を調べたり、実際に清掃に関わる地域の方々の願いを聞いたりすることを通して、自分たちができることは何かを協働的に考え、実行策を企画し実現できるようにする。これらの活動を通して、進んで地域や社会を良くしようと行動する態度を養う。   |      |   |
| 指導計画の概要                                    |  |      |   |
| 学習過程                                       | 主な学習活動   |      | 外部連携・教材等  |
|  | 商店街振興作戦  |      |   |
| コンセプト①                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域清掃を実際にされているの方々はどのような願いが込められているかなどをインタビューして聞いたり、校内の他学年児童へポイ捨てに関するアンケートを取ったりして、「ごみのない幸せなまちづくり」のための取組を考え、単元の学習問題を設定する。</li> </ul>   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主事</li> <li>・交通誘導員</li> <li>・町会長</li> <li>・校内教職員</li> </ul> |
| デザイン①                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話を聞いたり、依頼を受けたりしたものを受けて、地域を美化させるためにアイデアを出し合う。また、学習発表会を通して地域・保護者に取組の発表・PRをする。</li> <li>・発表内容を検討する。</li> <li>○地域や保護者、他学年児童への協力のアピールとして有効なものか、などをチームごとに試行錯誤させる。</li> <li>○調査、インタビュー、アンケート、スポーツゴミ拾い、旗・ポスターの5チームに分かれる</li> </ul> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主事</li> <li>・町会長</li> <li>・校内教職員</li> </ul>                 |
| クリエイション①                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・効果的な企画提案の仕方について情報を収集して、発表に向けた準備を行う。</li> </ul>   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・おいで通り糍谷商店会事務所</li> <li>・町会長</li> </ul>                      |
| コンセプト②                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主事、交通誘導員、おいで通り糍谷商店会事務所の方、町会長に発表内容に関してフィードバックをもらう。</li> </ul>   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大田区地域基盤整備局</li> </ul>                                       |
| デザイン②                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提案のフィードバックを受け、実現可能な活動の準備を行う。</li> </ul>  |      |   |
| クリエイション②                                   | <p>活動実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域清掃・調査の実践・継続、g引継ぎをする。(例：ポスター作成・イベント開催など)</li> <li>・学習の振り返り</li> </ul>   |      |   |
| 本単元を行うために授業時数を削減する教科等、本単元で補完する内容及び削減する授業時数 |  |      |   |
| 教科名等                                       | 本単元で補完する内容   |      | 授業時数  |
| 算数   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じてデータを収集したり適切な手法を選択したりするなど、統計的な問題解決の方法を知ること。</li> <li>【Dデータの活用(1)ア(ウ)】</li> </ul>  |      | 5   |
| 国語   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。</li> <li>【A話すこと・聞くこと(1)エ】</li> <li>・互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること。</li> <li>【A話すこと・聞くこと(1)オ】</li> </ul>   |      | 9   |
| 家庭科  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の中から問題を見出して課題を設定し、よりよい生活を考え、計画を立てて実践できること。【(4)ア】</li> </ul>  |      | 3   |
| 図画工作                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したこと、見たこと、伝えたいことから、表したいことを見付けることや形や色、材料の特徴、構成の美しさなどの感じ、用途などを考えながら、どのように主題を表すかについて考えること</li> <li>【A表現(1)イ】</li> </ul>  |      | 3   |
| 総合的な学習の時間                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人、もの、ことの中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付けること。</li> <li>【探究的な学習】 【情報活用能力】</li> </ul>  |      | 15  |