

おおたの未来づくり 単元計画シート

南蒲小

単元名	私たちの校章 エゴマの葉 (第6学年)		
内容	Aものづくり(ア・イ)	総時間数	35
目標	校章のモチーフとなっているエゴマについての関心を高め、地域の方々に荏原群の歴史やエゴマについて知り、南蒲小にオリジナルのエゴマを使ったパンや和菓子等のオリジナルブランド商品を作る活動を通して、新製品の企画提案やオリジナルグッズの制作・販売の支援を通して課題をよりよく解決する思考力や、自分や他者のよさを生かしながら進んで地域や社会を良くしようと行動する態度を養う。		
指導計画の概要			
学習過程	主な学習活動		外部連携・教材等
コンセプト①	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校の校章がエゴマをモチーフにした理由について知る。</li> <li>エゴマを栽培していた荏原群の歴史について学ぶ。</li> <li>エゴマを栽培し、記録観察を行う。</li> <li>商店が創業時から現在に至るまで、どのような匠の技で商品を作られているかを知る。</li> <li>商店の方の講話を聞き、オリジナル商品の制作の依頼を受ける。</li> <li>コンセプトを設定するために必要な情報の収集を行う。</li> <li>収集した情報を整理・分析してコンセプトを設定する。</li> <li>設定したコンセプトを商店の方に伝え、フィードバックを受け、再検討して改善する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の方々</li> <li>商店街商店</li> </ul>
デザイン①	<ul style="list-style-type: none"> <li>南蒲小学校のオリジナル商品や紹介などの企画案を考えるために必要な情報の収集を行う。</li> <li>収集した情報を整理・分析して企画案(内容、方法、回数、時期、時間帯、場所、誰に協力を依頼するか、予算、準備期間、役割分担等)を決定する。</li> <li>決定した企画案を商店の方に伝え、助言や励まし等のフィードバックを受け、再検討して改善する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>商店街商店</li> </ul>
クリエイション①	<ul style="list-style-type: none"> <li>南蒲小のオリジナル商品を作り、完成した商品の助言やフィードバックを受ける。</li> <li>試験的販売、発表などを行う。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>校内教職員</li> <li>商店街商店</li> </ul>
中間 発表			
コンセプト②	<ul style="list-style-type: none"> <li>中間発表の振り返りを行う。</li> </ul>		
デザイン②	<ul style="list-style-type: none"> <li>※チームの入れ替えを行い、コンセプト①～クリエイション①の行程を学習する。</li> </ul>		
校内発表・販売会			
クリエイション②	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習の振り返り 学習したことを価値づけたり、他児の成長を確かめたりする。</li> <li>プレゼンテーション発表会でのアドバイスを受けて改善点を考え諸活動に生かそうとする態度を養う。</li> </ul>		
本単元を行うために授業時数を削減する教科等、本単元で補完する内容及び削減する授業時数			
教科名等	本単元で補完する内容		授業時数
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について多面的に捉え考察すること。</li> </ul>		5
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書単元「インタビューをして、自分の考えと比べながら聞こう」「構成を考えて、提案する文章を書こう」(教材名「デジタル機器と私たち」)</li> <li>「相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう」(教材名「おすすめパンフレットを作ろう」)</li> <li>資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫する。</li> <li>筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考える。</li> <li>目的や意図に応じて、インタビューをしたり、詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。</li> <li>引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。</li> </ul>		9
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書単元「世界の未来と日本の役割」において、地球の環境を守るために地域の商店が果たす役割に触れる。</li> <li>情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現する。</li> </ul>		3
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の感覚や行為を通して、形や色などの造形的な特徴を理解すること。</li> <li>形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもつこと。</li> </ul>		3
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の人、もの、ことの中から問いを見いだし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付けること。</li> </ul>		15