

おおたの未来づくり 単元計画シート

大森第一小

単元名	食の未来プロジェクト (第6学年)		
内容	A ものづくり (イ)	総時間数	35
目標	地域の健康寿命の実態や自分たちの食生活の課題を知り、その改善に向けて、栄養素や給食の献立など様々な視点から知識を増やし、東邦大学医学部の教授や栄養士の講話、調べ学習などグループで協働しながら主体的に取り組もうとする態度を養う。 地域の健康寿命課題の解決や健康促進に向けて、より効果的なレシピを考えるためにはどのような情報が必要かを試行錯誤して、企業や地域に提案・実践することができる。 地域の健康促進に向けて、地域の特性を生かしたレシピを考えることができる。		
指導計画の概要			
学習過程	主な学習活動		外部連携・教材等
コンセプト	<ul style="list-style-type: none"> <li>東邦大学医学部の調査結果から地域住民の食生活について理解し、地域住民や企業と連携しながら健康促進に向けて自分たちにできることを考える。</li> <li>レシピ作成の過程で、課題改善に向けた知識の向上を行う。</li> <li>保護者、栄養士等の食生活に携わる人々の思いや願い、工夫について調べたり、インタビューを行ったりする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>東邦大学医学部</li> <li>大森第一小学校栄養士</li> <li>保護者</li> </ul>
デザイン	<ul style="list-style-type: none"> <li>減塩をテーマにしてレシピ作成を行い、給食で提供を行う。</li> <li>地域の行事で、レシピ本を展示する。</li> <li>地域の行事で、成果を報告し地域住民へ健康促進を呼びかける。</li> <li>地域企業へ惣菜レシピ提供および地域で移動販売を行う。</li> <li>企業と連携し、弁当の作成および店頭販売を行う。</li> <li>上記内容を振り返り、まとめる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>東邦大学医学部</li> <li>株式会社暮明</li> <li>羽田空港エアポートガーデン</li> <li>保護者</li> <li>ふるさと浜辺公園</li> <li>さわやか信用金庫</li> </ul>
クリエイション	<ul style="list-style-type: none"> <li>栄養素に関する知識の定着度の確認する。</li> <li>アンケートから児童の家庭ごとの接種栄養素の分析表を確認する。</li> <li>販売数や地域の反響を調査する。</li> <li>これまで活動してきたことをまとめる。</li> <li>まとめた内容を5年生へ引き継ぐ。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>東邦大学医学部</li> <li>保護者</li> <li>梅屋敷商店街</li> </ul>
本単元を行うために授業時数を削減する教科等、本単元で補完する内容及び削減する授業時数			
教科名等	本単元で補完する内容		授業時数
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報を集めて提案内容を考え、構成を工夫して書くこと。</li> <li>テーマに沿って計画的に話し合い、自分の考えを広げたりまとめたりすること。</li> <li>資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。</li> </ul>		8
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめ、表現すること。</li> </ul>		2
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習内容や生活の中での興味や疑問を基に、研究のテーマを決めて計画を立て、研究を進めることができること。</li> <li>研究の成果を分かりやすくまとめて、分かりやすく発表することができること。</li> </ul>		2
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断するとともに、その妥当性について批判的に考察すること。</li> <li>日常の事象における数量の関係に着目し、図や式などを用いて数量の関係の比べ方を考察し、それを日常生活に生かすこと。</li> </ul>		3
家庭科	<ul style="list-style-type: none"> <li>献立を構成する要素が分かり、1食分の献立作成の方法について理解すること。</li> <li>家族の一員として、生活をよりよくしようと栄養を考えた食事や調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとする。</li> </ul>		2
総合	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の人、もの、ことの中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報(栄養について)を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ、プレゼンする力を身に付けること。</li> </ul>		15
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活習慣病の起こり方や主な要因を知り、防ぐ方法を知ること。</li> <li>自分の生活経験の中から、病気を予防するために、課題を見付けその解決に向けて思考し判断すると共に、それらを表現すること。</li> </ul>		2
外国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>メニューや材料の英語での表記、英語でのメニュー紹介をすること。</li> <li>海外の方と注文などの会話のやりとりをすること。</li> </ul>		1