

単元名	未来につなぐ大森南のたからもの		学年	6年生
内容	B_地域の創生	カ：地域の取組の提案型	総時間数	35
目標	大森南地域の魅力や課題に目を向け、地域で活動する人々との関わりを通して、「たからもの」となる資源や取組を探究し、よりよい未来を創り出すためのアイデアを創造・発信する活動を通じて、次の資質・能力の育成を目指す。 (1) 大森南の地域や人々の「ウェルビーイング」につながる資源や取組に参画するための基盤となる知識や技能を身に付ける。 (2) 課題解決に向けて、これまでの体験や経験を基に試行錯誤しながら、自らの考えを創造的に表現・発信する思考力・判断力・表現力を養う。 (3) 地域社会の一員として、大森南に愛着をもち、他者と協働しながら様々な人との関わりを大切にするとともに自他のよさやまち味を活かして、よりよい未来を主体的に創造しようとする態度を育てる。			
指導計画の概要				
学習過程	主な学習活動			外部連携・教材等
コンセプト	【課題把握、コンセプト設定】 ・大森南の中に潜む魅力や価値を見つけ出す活動を行い、地域の魅力に気付く経験をする。 ・大森東特別出張所の方々の話を伺ったり、地域の祭りに参加したりして、地域で働く大人や地域行事を支える人々と直接関わり、地域の人々の思い、願い、困りごとを知る。 ・地域住民が抱える課題の背景や原因を深く考え、自分たちなりの解決策の方向性を探り、グループごとに課題や提案したいコンセプトを設定する。			・大森東特別出張所 ・いつつのわふれあい祭り
デザイン	【情報収集・整理・分析、地域ヒアリングミーティング、提案準備、提案の見直し】 ・地域ヒアリングミーティングを行い、課題解決に必要な情報収集をする。 ・構想したアイデアを地域に伝えるために、提案プレゼンを作る。 ・出張所へプレゼンテーションを行い、フィードバックしていただいたものをもとに提案の修正を行う。			・大森東特別出張所 ・自治会連合会 ・包括支援センター ・社会福祉協議会 ・こども食堂mo! ・アタゴアロフト ・青少年対策大森東地区委員会 ・大田区スポーツ推進委員のぞみ園 ・民生委員児童委員 ・産上ドローンスクール ・ファミニュー ・梅屋敷商店街 ・大森南図書館 ・地域ヒアリングミーティング
クリエイション	【地域共創会議、学習の振り返り】 ・地域共創会議で、外部連携先や保護者にプレゼンテーションを行い、意見をフィードバックしてもらう。 ・地域創生会議で地域の創生に必要なことについて参加者と話し合う。 ・5年生へのプレゼンテーションを行い、自分たちの提案を引き継ぐ。 ・大森東特別出張所の方から単元の学習について講評をいただき、学習を振り返る。			・大森東特別出張所 ・地域ヒアリングミーティングで来ていただいた方々 ・保護者 ・地域共創会議
本単元を行うために授業時数を削減する教科等、本単元で補完する内容及び削減する授業時数				
教科名等	本単元で補完する内容			授業時数
国語	話すこと・聞くこと	・互いの立場や意図を明確にしながらい計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること。		8
	書くこと	・筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。		
	書くこと	・引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。		
社会(第6学年)	国際社会	・外国の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いを捉え、国際交流の果たす役割を考え、表現すること。		5
算数(第6学年)	データの活用	・目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について多面的に捉え考察すること。		2
図工	表現	・絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したこと、見たこと、伝えたいことから、表したいことを見付けることや、形や色、材料の特徴、構成の美しさなどの感じ、用途などを考えながら、どのように主題を表すかについて考えること		2
外国語	外国語	・身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝え合うこと。		3
総合	・地域の人、もの、ことの中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付けている。			15