

生活科 授業改善推進プラン

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

○植物や生き物の観察などの際に、諸感覚を使って成長の様子や変化について絵や文章で表現することができた。

(2) 課題

○働きかけがあると植物の世話や成長に伴う様子の変化の観察に意欲的に取り組むが、すすんで世話や観察をする児童が少ない。

2 観点ごとの実態

| | 1年 | 2年 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能 | ・栽培活動では、諸感覚を使ってアサガオの成長の様子や変化に気付くことができる児童が多い。 | ・栽培活動では、ミニトマトの成長や変化に気付き、諸感覚を使って観察カードにまとめることができる児童が多い。 ・栽培活動や飼育活動などを通して、自分自身の成長への気付きにつながることは少ない。 |
| 思考・判断・表現 | ・動植物に関わる際に、動植物の変化や成長の様子に着目しながら世話をしたり観察したりしている。 ・気付いたことや動植物への思いなどを文や言葉で表現することに課題がある児童もいる。 | ・栽培活動や飼育活動の際に、比べたり関連付けたりしながら記録することに課題がある。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ・身近な人々や植物と関わる活動に意欲的に取り組んでいるが、すすんで活動する態度には課題がある。 | ・学校探検の際に、「1年生に学校のことをもっと好きになってもらいたい」という思いをもって、伝え方や関わり方を工夫しようとすることができた。 ・動植物の飼育・栽培活動に関心はあるが、自ら世話に取り組む態度に課題がある。 |

3 課題と授業の改善策

| | 1年 | 2年 | |
|------|---------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題 | 知識・技能 | ・生き物が生命をもっていることや生命の尊さに気付くこと。 | ・栽培活動や飼育活動などを通して自分自身の成長に気付くこと。 |
| | 思考・判断・表現 | ・動植物に関わる際に、自分なりの視点をもって観察したり表現したりすること。 | ・動植物のよりよい生長を願って、世話の仕方を考えたり工夫したりすること。 ・栽培活動や飼育活動などにおいて、比べたりたどえたりして、工夫して表現すること。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | ・身近な人々や植物、生き物と関わる活動で、すすんで働きかけること。 | ・動植物に愛着をもち、すすんで世話に取り組むこと。 ・校内の人々や自分の住む町に愛着をもち、すすんで働きかけること。 |
| 授業の改 | 知識・技能 | ・飼育活動や触れ合い活動など、繰り返し動物と関わる学習活動を計画する。 ・実際に生き物に触れ、拍動や温もりを体感させる。 | ・画像資料や観察の観点を明確に提示し、多様な観点から児童の気付きが生まれるようにする。 ・児童の活動の様子を見取って全体に紹介したり、観察記録カードを振り返ったりして、動植物の成長に伴う自身の成長に目を向けさせ、価値付ける。 |

| | | | |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 善策 | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 植物や生き物と関わる際に、自分なりの観察の視点をもつきっかけとなるように、諸感覚を働かせて観察するだけでなく、タブレットを活用して生長過程を比較する。 | <ul style="list-style-type: none"> タブレット PC や学校図書館などを活用して動植物の世話の仕方を調べたり、学級で考えを交流する機会を設定したりする。 比較する観点やキーワードなどを具体的に示すことで、生長の変化を比べる意識をもたせる。国語の「たとえる表現」の学習と関連付け、気付いたことを身近なものにたとえて表現させる。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 校内の人々や栽培している植物と関わる活動を、楽しんだり工夫したりできるように場を設けたり、環境を整えたりする。また、その活動のよさを自分たちの生活に取り入れたい、役立てたりできるようにする。(委員会や用務さんとの交流活動 等) | <ul style="list-style-type: none"> 授業外（登下校時、休み時間など）にすすんで活動に取り組む児童の様子を見取って全体に紹介し、実践意欲を高める。 校内の人々や自分の住む町の人と交流する機会や環境を設定し、愛着をもってかかわることにつなげる。 |