

令和7年度 大田区立洗足池学校 自己評価 報告書

令和7年9月5日

○ 自己評価及び学校関係者評価の結果の概要と改善策

大項目	方向性	取組内容	取組指標	取組評価	目標に対する成果指標	成果評価	これまでの取組 今後の改善策	学校関係者記入欄	
								評価人数	コメント
生予個 き測別 る困目 力難標 をな1 育未 成来し 社会 すを 創造 的に	社会の様々な課題を自分事として捉え、主体的に考え、他者と協働し、問題解決していく意欲や、予測困難な未来社会を切り拓いていくために重要な創造力や課題解決力、情報活用能力を育成します。	①STEAM教育等の教科等横断的な学びや科学教育を推進し、課題解決力や新たな価値を創造する力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	3	3学期の「学習に関する児童アンケート」 「授業で学んだことをほかの学習で生かしていますか(1～5年)」「授業で学んだことを、次の学習や実生活と結び付けて考えたり、生かしたりすることができると思いますか(6年)」	4 : 9 5 % 以上		A	
			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。						
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。						
			1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。						
②学校内外での様々な体験活動や自己評価する習慣づくりを推進し、自ら考え判断する力や、他者と協働していく力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	4	「当ではある」「どちらかといえば当てはまる」との回答の合計	3 : 8 5 % 以上					
	3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。								
③情報技術を適切に活用した授業の実施を通して、情報活用能力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	3		2 : 7 5 % 以上					
	3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。								
お世個 お界別 たと目 をつ標 担な2 うが 人国 を際 育都 成市 します	英語での実践的なコミュニケーション能力を高めるとともに、我が国や郷土の伝統文化に触れ、尊重する心や、協力していく態度を育成します。また、国際社会・地域社会に関心をもち、持続可能な社会を形成していく態度を形成します。	①外国語教育指導員の活用などにより、英語に慣れ親しみながら会話をする機会を増やし、英語力やコミュニケーション能力の向上、豊かな国際感覚の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	4	12月の学校評価保護者アンケート 「(学校は)ALTを活用した授業や、東京科学大留学生との交流などを通して、英語での実践的なコミュニケーション能力の育成を図っている。」 の肯定的回答の割合	4 : 9 5 % 以上		A	
			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。						
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。						
			1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。						
②我が国や郷土の伝統や文化の学習、人権教育を推進し、自分とは異なる文化や価値観をもつ相手を理解し、互いに尊重し合う心の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	4		3 : 8 5 % 以上					
	3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。								
③現代社会における地球規模の課題を自分事として捉え、その解決に向けて考え、行動する力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	3		2 : 7 5 % 以上					
	3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。								
た一個 め人別 の目 基と標 礎り3 がな 個性 力を を育 力成 をを し発 揮す る	児童・生徒が豊かな人生を生きていく上で基礎となる力として、豊かな心や確かな学力、健やかな体を育成します。また、乳幼児期から中学校までの一貫性のある教育を推進します。	①道徳科を中心とした各教科等での学習などを通じて継続的に道徳教育を実施し、豊かな情操や道徳心の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	4	12月の学校評価保護者アンケート 「算数少人数指導や読書活動の充実、区漢字検定の実施等を通して、基礎学力の向上を図っている。」 の肯定的回答の割合	4 : 9 5 % 以上		A	
			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。						
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。						
			1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。						
②学習習熟度に応じた指導や個に応じた学習支援、各種検定の実施を通して、すべての子どもに確かな学力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	4		3 : 8 5 % 以上					
	3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。								
③体育や保健体育の授業など様々な機会を通して、健康教育や食育を推進し、基本的な生活習慣の確立を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	3		2 : 7 5 % 以上					
	3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。								
④乳幼児期から中学校まで円滑な接続を行うため、保幼小の連携や小中一貫の視点に立った教育を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	3		1 : 7 5 % 未 満					
	3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。								
	1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。								

<p>学 校 別 力 目 ・ 標 教 師 力 を 向 上 さ せ ま す</p>	<p>校内研究等のOJTの充実を通して、教師の授業力を向上させます。また、質の高い教育を実現するため、学校の組織的な運営力を向上します。あわせて、教師がやりがいをもって働くことができる魅力的な環境づくりを進めます。</p>	<p>①児童・生徒一人ひとりの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点による授業改善を行っている。</p> <p>②教職員がそれぞれの専門性を生かしたり、地域の特徴を生かしたりして教育活動を行っている。</p> <p>③教職員の業務適正化等に取り組み、児童・生徒に教員が向き合う時間を確保する等、ウェルビーイングを高める取組を行っている。</p>	<p>4:「おおむねできた」と全教員が回答した。</p> <p>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。</p> <p>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。</p> <p>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。</p>	<p>3</p>	<p>12月の学校評価保護者アンケート</p> <p>「(教員は)いきいきと働いている。」の肯定的回答の割合</p>	<p>4 : 9 5 % 以上</p>		<p>A</p>		
<p>た 自 個 別 の 目 標 を い き い き と 生 き る</p>	<p>困難のある児童・生徒一人ひとりの状況にあわせて教育環境を整え、相談機能の充実を図ること、すべての児童・生徒が自分らしくいきいきと生きるための学びを支援します。</p>	<p>①インクルーシブ教育システムの構築に向けて、教員の資質・能力の向上や校内における支援体制の充実、特別支援教室巡回指導教員との連携等を行っている。</p> <p>②学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等のための組織的な対応を実施している。</p> <p>③スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーとの連携等、児童・生徒・保護者が相談しやすい環境を整備し、一人ひとりの能力や可能性を最大限に伸ばすことを意図した指導や支援を行っている。</p>	<p>4:「おおむねできた」と全教員が回答した。</p> <p>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。</p> <p>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。</p> <p>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。</p>	<p>4</p>	<p>12月の学校評価保護者アンケート</p> <p>「(学校は)いじめの未然防止、早期発見、早期対応に全力であたるため、いじめ防止基本方針を策定し(学校HPに掲載)、いじめに対して組織的に対応する体制を整えている。」</p> <p>の肯定的回答の割合</p>	<p>4 : 9 5 % 以上</p>		<p>A</p>	<p>B</p>	<p>C</p>
<p>安 柔 個 心 軟 別 な で 目 教 創 標 育 造 6 環 境 な を 学 習 く 空 間 と 安 全</p>	<p>学校施設について、ICT環境等の教育環境の整備を推進するとともに、児童・生徒の安全・安心を向上させるための教育を推進します。</p>	<p>①学校や地域の伝統・特色や、安心・安全な学校生活づくりを踏まえて、学習環境を整備している。</p> <p>②避難訓練や安全指導日などを通して、危険や災害に対する教育を関係機関と連携しながら進めている。</p>	<p>4:「おおむねできた」と全教員が回答した。</p> <p>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。</p> <p>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。</p> <p>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。</p>	<p>4</p>	<p>12月の学校評価保護者アンケート</p> <p>「2-5(学校は)危険防止の方法を身に付けさせている。」</p> <p>の肯定的回答の割合</p>	<p>4 : 9 5 % 以上</p>		<p>A</p>	<p>B</p>	<p>C</p>
<p>学 地 学 個 校 域 校 別 を コ ・ 目 つ ミ 家 標 く ユ 庭 7 リ ニ ・ ま テ 地 域 の 核 連 と 携 し て 協 働 に よ る</p>	<p>地域コミュニティの核としての学校づくりや地域の特色を生かした学校づくりを進めるとともに、学校・家庭・地域が連携・協働して、地域社会全体で子どもたちを育成します。</p>	<p>①「地域コミュニティの核としての学校づくり」を目指して地域と学校が連携・協働した様々な活動を実施している。</p> <p>②登下校の見守り活動等の、児童・生徒の健全育成や安全指導に係る取組を地域の協力により実施している。</p> <p>③家庭教育に関する情報の発信やPTAなどと連携した講演会・学習会、またはその双方を実施している。</p>	<p>4:「おおむねできた」と全教員が回答した。</p> <p>3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。</p> <p>2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。</p> <p>1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。</p>	<p>4</p>	<p>12月の学校評価保護者アンケート</p> <p>「2-7(学校は)教育活動に地域の力を生かしている。」</p> <p>の肯定的回答の割合</p>	<p>4 : 9 5 % 以上</p>		<p>A</p>	<p>B</p>	<p>C</p>

○「成果評価」は、各校が4段階で定めた成果指標によって行う。

○記入にあたっては、各学校で取り組んでいる自己評価項目に照らし、該当する項目を取りまとめる。

○学校関係者評価の「評価」は、A:自己評価は適切である B:自己評価はおおむね適切である C:自己評価は適切ではない D:評価は不可能である の4点について、評価した人数を記載す