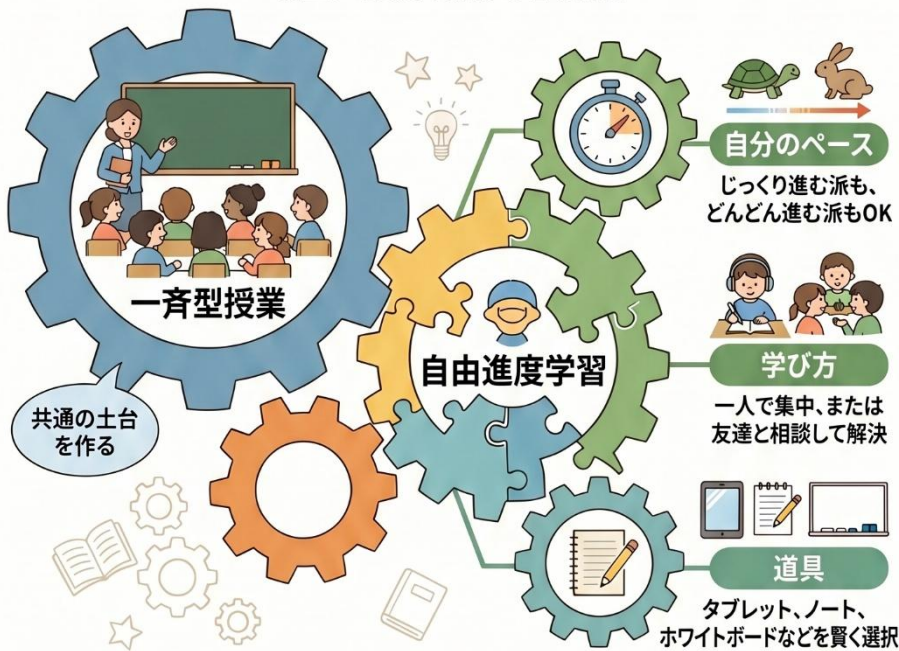


新宿小学校 校内研究

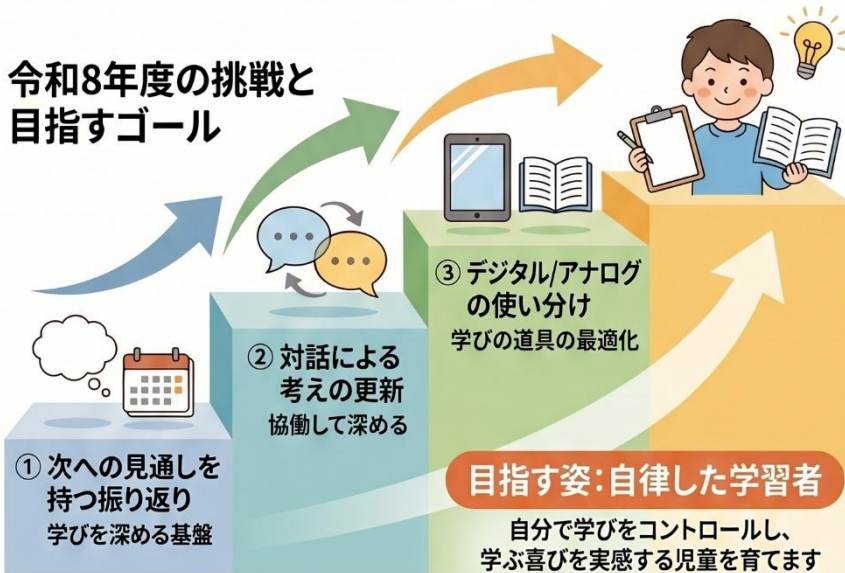
自ら学びを調整しながら資質・能力を育む児童の育成
～個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を通して～

「一斉型授業」×「自由進度学習」の融合

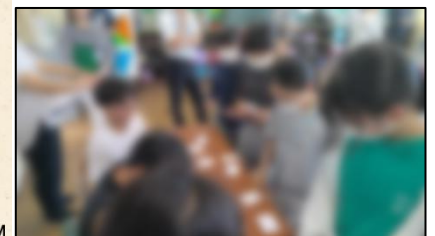
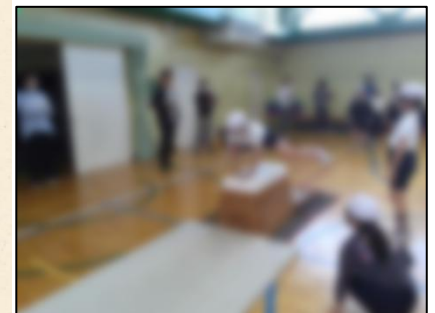
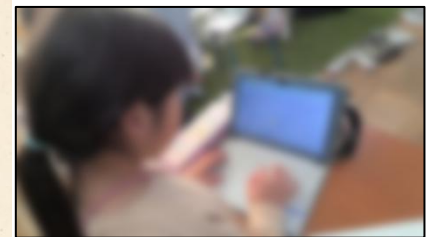
お互いの良さを活かし合う融合



令和8年度の挑戦と 目指すゴール



NotebookLM



チャレンジ授業後の協議会では、毎回活発な意見交換が行われており、教師自身も学ぶことを大切にしています。



自ら学びを調整しながら資質・能力を育む児童の育成 ～個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を通して～

「自由進度学習」って どんなもの？

自分のペースで、
自分にぴったりの学び方を選ぶ



一人で集中するか、友達と
相談するか、その時に
最適な方法をお子自身が
選びます。

学ぶ「道具」も
目的によって使い分ける

タブレットで調べる、
ノートに書き出すなど、
自分で道具を選択して
学習を進めます。



子供たちが「選べる幸せ」
を感じる学び



自分で決めることで意欲が高
まり、主体的に学習に取り組
む姿を目指しています。



これから力を入れる 「3つの重点」

「振り返り」を
「次の計画」につなげる



振り返り 次の計画
感想で終わらず、
「次はこうしてみよう」という
具体的な改善案を考えます。

「対話」を通して
自分の学びをアップデート



友達の意見や良いところを
取り入れ、自分の考えをより
深いものに更新します。

デジタルとアナログの
ベストミックス



効率的なデジタルと、思考を
深めるアナログを、目的に合
わせて賢く使い分けます。



目指す姿：
自分で学びをコントロールできる
「自律した学習者」の育成

学校での学びを土台に、生涯にわたって自ら学び続ける力を育てます。