

おおたの未来づくり 単元計画シート

雪谷小

単元名	SDG s で地球を救おう	学年	5年生
内容	A_ものづくり ・絵や立体，工作に表す活動を通して，感じたこと，想像したこと，見たこと，伝え合いたいことから，表したいことを見付けることや，形や色，材料の特徴，構成の美しさなどの感じ，用途などを考えながら，どのように主題を表すかについて考えること	総時間数	35
目標	地球温暖化やSDG s（12 つくる責任・つかう責任）について調べる活動を通して、自ら課題を見付け、課題解決に向けて自分にできる取り組みを考え、より良い未来を創造しようとする態度を養う。		
指導計画の概要			
学習過程	主な学習活動		外部連携・教材等
コンセプト	<p><9月末～10月初旬></p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化について調べる活動を通して地球が抱える問題を捉え、温暖化を防ぐにはどうしたらよいかを話し合う。 ・「持続可能な開発目標（SDG s）」という取り組みがあることを知り、「12 つくる責任・つかう責任」の目標に向けて、自分たちには何ができるかを考える。 ・出前授業「はじめよう！エコクッキング」の学習で、食品ロスの抱える問題や改善策などについて学ぶ。 ・給食センターの方から、センターが抱えている問題を聞き（弁当の食品ロス、廃棄した食料の再利用、弁当の発注について、人件費、コスト削減など）、「12 つくる責任・つかう責任」と関連させてコンセプトを設定する。 （例）・新メニューの作成（消費者の嗜好調査、栄養バランスと食べやすさの両立、食品ロスが出ない工夫等） 		<ul style="list-style-type: none"> ・東京ガス「はじめよう！エコクッキング」 ・都南給食の方々
デザイン	<p><10月下旬～11月初旬></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ターゲット（対象者）を誰に設定するかを考える。 ・コンセプトに合ったものを設計するために、進んで情報を収集したり、アイデアを出し合ったりして新メニューをデザインする。 ・そのメニューがどのような課題を解決し、人々にどのような価値を提供するかを考えることで、より人々のニーズに合ったメニューを開発する。 ・フィードバックを受け、改善点があれば見直しをする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・都南給食の方々 ・校内教職員等
クリエイション	<p><12月初旬～12月中旬></p> <ul style="list-style-type: none"> ・フィードバックに基づいてデザインを修正し、最終的な企画案を取りまとめる。 ・授業パートナーや関係者に向けて、創造したものについてプレゼンテーションを行う。 ・効果的な伝え方を工夫し、創造物や学習過程の価値を共有する。 ・授業パートナーからのフィードバックを踏まえ、学習過程全体を振り返る。学んだことの価値を考察し、今後の学びにつなげる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・都南給食の方々 ・校内教職員等

本単元を行うために授業時数を削減する教科等、本単元で補完する内容及び削減する授業時数			
教科名等	本単元で補完する内容	授業時数	
国語	話すこと・聞くこと	・目的や意図に応じて日常生活から話題を決め、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝え合う内容を検討すること。	7
	話すこと・聞くこと	・資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。	
	書くこと	・筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考慮すること。	
社会 (第5学年)	農業	食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え表現すること。	2
	農業	食料生産の概要を捉え、食糧生産が国民に果たす役割を考え、表現すること。	

社会 (第6学年)			
算数 (第5学年)	データの活用	・目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について多面的に捉え考察すること。	2
算数 (第6学年)			
	生命・地球_第5学年	主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	

理科 (第5学 年)			2
理科 (第6学 年)			
音楽			
図工	表現	<p>絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、創造したこと、見たこと、伝えたいことから、表したいことを見付けることや、形や色、材料の特徴、構成の美しさなどの感じ、用途などを考えながら、どのように主題を表すかについて考えること。</p>	2

家庭	<p>家族・家庭生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・調理に必要な材料の分量や手順が分かり、調理計画について理解すること。 ・自分の生活と身近な環境との関りや環境に配慮した物の使い方などについて理解すること。 	3
体育			
外国語	外国語	<p>聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付ける。</p>	9

不肖中		2
総合	・地域の人、もの、ことの中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理、分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付けている。	15